

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ф. О. Семенова

«26»

2023 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки


2022г.

Карачаевск, 2023

Содержание

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	4
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	6
5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
Приложения	10

Рабочая программа воспитания

Составитель: к. психол. н., доцент  С. Н. Бостанова
должность: заведующий кафедрой общей и педагогической психологии

Программа воспитания предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагог-психолог»

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательный процесс по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагог-психолог** организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников образовательной программы на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество является важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) добровольческая (волонтерская деятельность) обучающихся.

Воспитательная работа преподавателей в процессе обучения является продолжением традиционной актуализации изучения морально-нравственных, этических проблем в процессе преподавания таких дисциплин: Философия, Общая психология, Психологическая служба в образовании, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Основы экстренной

психолого-педагогической помощи, Психология педагогического взаимодействия, Этнопсихология и этнопедагогика, Психолого-педагогические основы вожатской деятельности, Психологии личности и другие дисциплины.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в КЧГУ имени У.Д.Алиева по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагог-психолог** воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в КЧГУ имени У.Д.Алиева и последующего их решения.

Основными принципами при КЧГУ имени У.Д.Алиева, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс КЧГУ имени У.Д.Алиева;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) КЧГУ имени У.Д.Алиева;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности на факультете психологии и социальной работы КЧГУ имени У. Д. Алиева: грамотной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором КЧГУ имени У. Д. Алиева участвует наряду с другими социальными

институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в КЧГУ имени У. Д. Алиева воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в КЧГУ имени У. Д. Алиева совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам в КЧГУ имени У.Д.Алиева
Состояние организуемой в КЧГУ имени У.Д.Алиева совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в КЧГУ имени У.Д.Алиева интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы обучающимися, педагогическими работниками КЧГУ имени У.Д.Алиева лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися образовательной организации, при необходимости - их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников в КЧГУ имени У.Д.Алиева по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - становление личности в духе патриотизма и гражданственности; - социализация и духовно-нравственное развитие личности; - бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; - формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ организуемого в КЧГУ имени У.Д.Алиева воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-

преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов на Ученом совете университета.

Итогом самоанализа организуемой в КЧГУ имени У.Д.Алиева воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента;

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2.	Духовность и нравственность личности:	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3.	Толерантность:	- способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
4.	Спорт и здоровый образ жизни:	- знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - занятия физической культурой и спортом.

5.	Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:	-бережное отношение к природе, земле, животным; -экологическая культура; -эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
6.	Добровольческая (волонтерская) деятельность:	-сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; -осознание собственной полезности, инициативности; -инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
7.	Культурная и творческая деятельность	-культура самопознания и саморазвития; -культурно-творческая инициативность; -вариативность и содержательность досуга.
8.	Профориентация:	-сознательное отношение к труду и народному достоянию; -потребность трудиться; - добросовестность, ответственность; -умение работать в команде; -soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; -чувство социально-профессиональной ответственности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
9.	Профилактика негативных явлений в молодёжной среде:	-негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; -позитивного отношения к себе и окружающему миру; -собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; -ведение законопослушного образа жизни.
10.	Студенческое самоуправление	- интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

**Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе воспитания
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование,
направленность (профиль) Педагог-психолог**

№ п/п	Элемент (пункт) РП	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Приложение 2. Календарный план ВР

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023-2024 учебный год

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог

Год начала подготовки: 2022 г.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.	Гражданин и патриот	Проведение круглого стола «Человек. Гражданин. Патриот России»	октябрь	Доц. Биджиев А. С.-М. (куратор)	Формирование гражданской ответственности. Воспитание преданности и любви к Отечеству.	
		Мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества	февраль	Доц. Биджиев А. С.-М. (куратор)	Формирование гражданской ответственности, национального и интернационального самосознания, чувства национального достоинства;	
		Участие в митинге ко Дню Победы	май	Доц. Биджиев А. С.-М. (куратор)	Формирование гражданской ответственности, национального и интернационального самосознания, чувства национального достоинства	
2.	Духовно-нравственное	«Межличностные отношения в малой группе». Кураторский час	В течение учебного года	Кураторы академич. групп, преподаватели кафедры	Воспитание преданности и любви к Отечеству, к родному краю, семье, друг другу. Создание здорового нравственно-психологического климата в коллективе	
3.	Физическое	«В здоровом теле - здоровый дух», кураторский час, приуроченный ко Дню здоровья	апрель	Доц. Биджиев А. С.-М. (куратор)	Формирование стремления к ЗОЖ. Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей. Просвещение в области физического здоровья. Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения.	
4.	Экологическое	«Посади дерево!». Экоакция.	ноябрь	Доц. Биджиев А. С.-М. (куратор)	Корректировка студентами своего экологического поведения, а также развитие интерес и озабоченность студентов проблемами экологии.	
5.	Трудовое	Трудовой десант «Мой додыр»	1 раз в месяц	Кураторы академич. групп	Создание условий для трудового воспитания и самовоспитания обучающихся	
6.	Профорентация	«День открытых	апрель - июнь	Кураторы	Ознакомление с квалификационными	

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		дверей».		академических групп	характеристиками, требованиями, предъявляемыми к специалистам нового поколения. Создание условий для проявления обучающимися умений и навыков профессионального мастерства; Создание здорового нравственно-психологического климата в коллективе; Создание условий для нравственного самовоспитания обучающихся.	
7.	Научно-исследовательская работа обучающихся	Научно-практическая конференция «Молодежь. Наука: новый взгляд»	апрель - июнь	Доц. Биджиев А. С.-М. (куратор)	Развитие творческих профессионально важных личностных качеств обучающихся; Воспитание интереса к научной деятельности	
		«Пробуем перо». Научно-методический семинар	ноябрь, апрель	Бостанова С. Н. (завкафедрой)	Воспитание интереса к научной деятельности. Развитие навыка и научной культуры в оформлении и написании научно-исследовательских работ	
8.	Культурно-творческое воспитание	«Сладкий день», посвященный сладким блюдам кавказской кухни	декабрь	Кураторы академических групп	Привитие этических, эстетических, толерантных навыков, умение ориентироваться в различных культурах народов Северного Кавказа	
9.	Волонтерская деятельность обучающихся	1. Участие в движении «Волонтеры Победы» 2. Благотворительная акция «Твори добро» в поддержку детей сирот и детей, оставшихся без родительского попечения	апрель	Кураторы академических групп	Воспитание нравственного развития общества, формирование навыков социально ответственного поведения. вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной поддержки различным группам населения	